

# Yksi näkökulma muuttuvaan työelämään: Akateemisen työn ”kielitaidot”

Kielikampusseminaari  
Jyväskylän yliopiston kielikeskus 40 vuotta

Minna-Riitta Luukka  
minna-riitta.luukka@jyu.fi



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



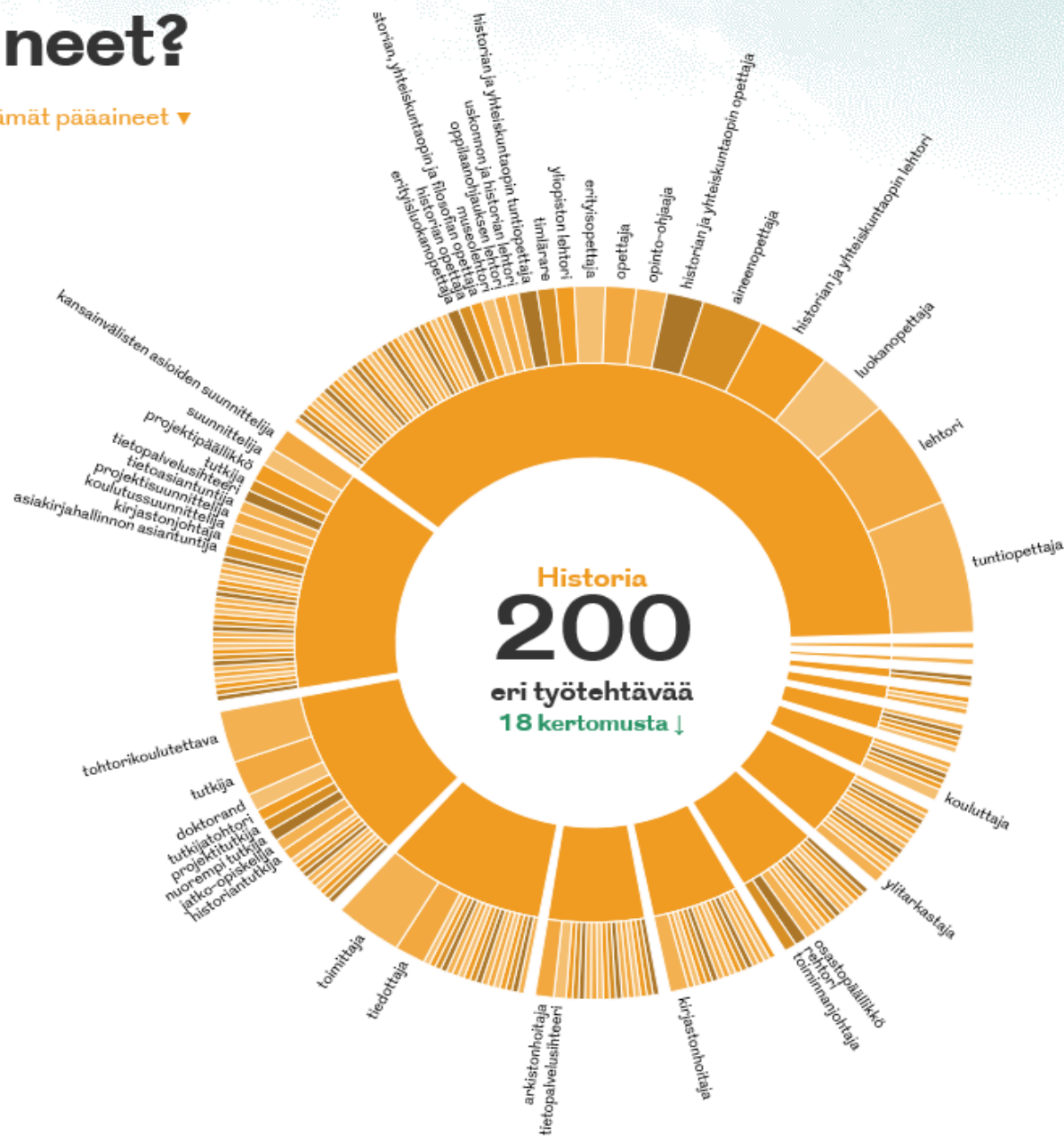
# Kieli ja viestintä työelämässä?

- Tarvekartoitusten pitkä perinne:
  - eri kielten tarve, erilaisten tilanteiden ja tekstilajien tarkastelu, keskittyminen vieraisiin kieliin, työtehtävittäin, ammattinimikkeittäin...
- Yksilön vs. työyhteisön näkökulma
- Työelämän muutostrendit > yhä vaikeampi ennustaa
- Mistä puhumme, kun puhumme kielitaidosta?

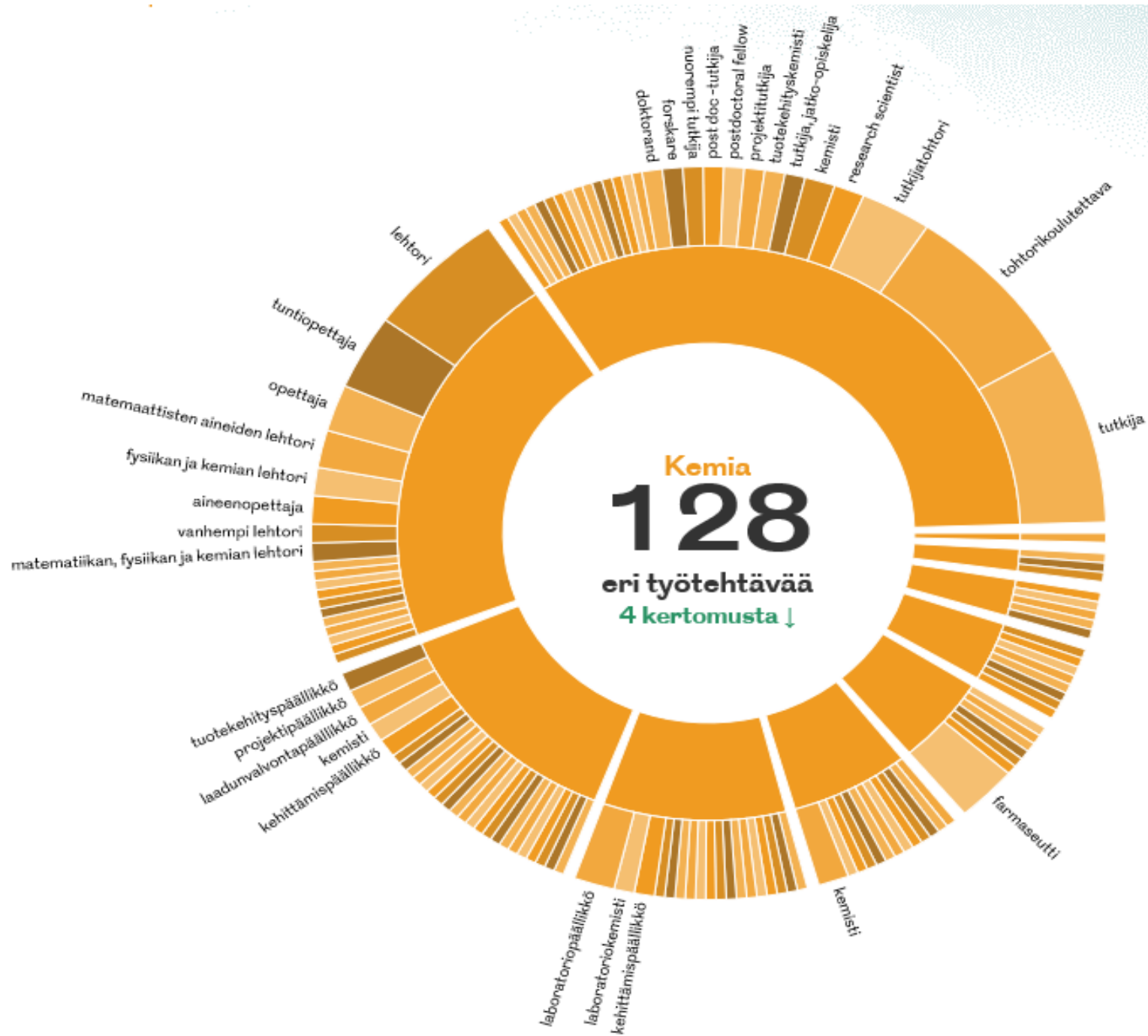


# Historia: Mihin valmistuneet ovat sijoittuneet?

Näytä kuvion sisältämät pääaineet ▼



Vastaajia: 358  
Lähde: yliopistojen uraseurantakyselyt 2011-2016



# Tulevaisuuden työn kuvaukset

Irti rutiineista ja pysyvistä työnkuvista



Työn sisällöt ja käytänteet määritellään itse

Työn tarkat nuotit puuttuvat, työ on ongelmanratkaisua

Työtä voi tehdä monella eri tavalla

Tietoa tarjolla yhä enemmän ja monessa muodossa

Pois silloista - verkostoituminen

Töitä tehdään yhdessä - tiimityö

Monikulttuuriset ja –kieliset työyhteisöt

Teknologia ja monimediaiset toimintaympäristöt arkipäivää



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Alasta riippumattomat avaintaidot

Kriittinen ajattelu ja päätöksentekotaito

Sosiaalinen älykkyys, tiimitaidot

Kulttuurienvälinen osaaminen

Kyky toimia monialaisissa ryhmissä  
ja viestiä ymmärrettävästi

Taito toimia monimediaisissa  
ympäristöissä, virtuaalitiimeissä

Ongelmien ratkaisutaidot

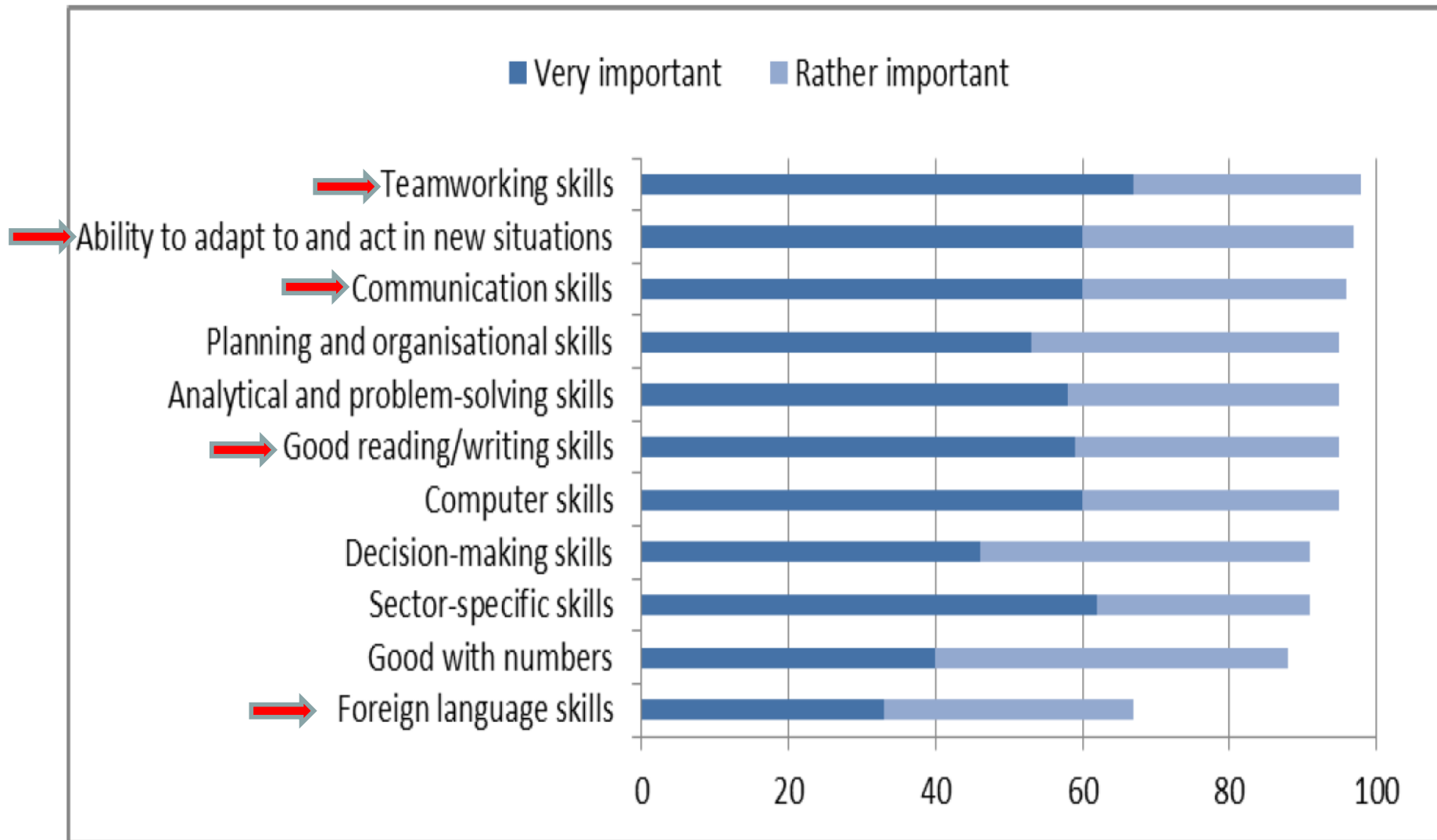
Tiedon hallinnan ja käytön taidot

Mediataidot



Figure 2.3: Importance of skills and capabilities for employers when recruiting higher education graduates

Percent of employers surveyed, 2010



Source: The Gallup Organization (2010), *Employers' Perception of Graduate Employability, Flash EB Series, # 304*, European Commission, Brussels, [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/flash/fl\\_304\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_304_en.pdf).



# Tiedonalakohtaiset kieli- ja tekstitaidot



- Ei kieltä ilman sisältöä, ei sisältöä ilman kieltä.
- Eri tiedonalat rakentavat, tuottavat ja käyttävät tietoa eri tavoin "Disciplinary literacies". > useita kieliä
- Keskiössä ei ole esimerkiksi "erityisalan sanasto" vaan kunkin alan tekstikäytännöt – ajattelutavat ja tekstien kanssa toimimisen tavat



# Monimediainen viestintäosaaminen eri kielillä?

Erilaisten välineiden käyttö

Tiedon ja sisällön jakaminen verkostoissa

Eettiset pelisäännöt,  
netiketti

Julkisen ja yksityisen  
rajan ymmärrys

Verkkoidentiteetin  
rakentamisen ja  
hallinta



Eri tekstilajien ja  
diskurssien hallinta

Tiedon ja viestintätavan  
muokkaaminen eri yleisöille  
ja tilanteisiin

Mediaympäristöjen  
logiikan ymmärtäminen

Viestintäosaamiseen ei riitä enää rakenteiden  
hallinta, puhuminen, kuunteleminen,  
lukeminen, kasvokkaisviestintä



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Suomalainen koulutus tuottaa korkeatasoisia yksilösuorittajia >> ei riitä enää

”Born global” - yhteistyökumppanit eivät löydy naapurista



Minä luen, kirjoitan, ajattelen, opin >>  
me luemme, kirjoitamme, ajattelemme, opimme

Tarvekyselyistä eteenpäin:

Avainkysymys on ennemminkin miten kuin mitä >>

Kieli- ja viestintäopintojen pedagoginen muutos?

# Tulevaisuuden työn kuvaukset >> opetuksen käytänteet

Irti rutiineista ja pysyvistä **opettajan ja opiskelijan rooleista**.



**Opiskelun** sisällöt ja käytänteet määrittää itse

**Opiskelun** tarkat nuotit puuttuvat, työ on ongelmanratkaisua

**Opiskella** voi monella eri tavalla

Tietoa tarjolla yhä enemmän ja monessa muodossa

Pois silloista - verkostoituminen

**Opetusta ja opiskelua** tehdään yhdessä - tiimityö

Monikulttuuriset ja –kieliset **oppimisympäristöt**

Teknologia ja monimediaiset toimintaympäristöt arkipäivää



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

